

## Хроника важнейших событий региона

### КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: МИССИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В октябре 2005 г. на Камчатке произошло знаковое событие — общественность региона отметила рождение Камчатского государственного университета, университета классического типа. Он появился в результате преобразования уже существовавшего отраслевого, профильного педагогического университета. Последний, в свою очередь, возник на месте уже почти полвека существовавшего в области педагогического института, который изменил свой статус в 2000 г., став педагогическим университетом.

Как известно, в последнее десятилетие прошлого века в России прошла волна переименования институтов и академий в университеты, в результате чего количество последних резко возросло. Если в начале последнего десятилетия XX века в стране было чуть более 40 университетов, то к концу XX столетия их количество стало приближаться к 300. Появились университеты технические, педагогические, аграрные, медицинские и другого профиля. Вполне очевидно, что переименование провинциального или отраслевого профессионального вуза в университет происходило с учетом неких критериальных показателей деятельности вуза, основанных на исторически сложившемся в мире и в России понятии университета.

Слово «университет», как мы знаем, происходит от латинского слова *universitas* — совокупность, общность. Если на раннем этапе создания университетов оно и означало общность обучающихся и обучающихся людей, то в последующем стало названием высшего учебного заведения, в котором ведутся подготовка специалистов и научная работа по большой совокупности специальностей и направлений с высоким научным уровнем.

На наш взгляд, удачно, с учётом изначального смысла слова, раскрыта сущность университета в книге «Университетское образование: приглашение к размышлению»: «Университет есть совокупность профессоров и студентов; совокупность образования, науки и культуры; совокупность разных областей знаний; совокупность научных школ и совокупность традиций. Единство этих сторон на протяжении всей истории существования университетов, сформировавшихся в ответ на, каза-

лось бы, избыточные запросы общества, определило ту уникальную роль, которую университет играет в современном обществе»<sup>1</sup>.

Особенности университета и отличия между разными видами высших учебных заведений отражены в 9-й статье Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Закон следующим образом характеризует сущность университета, академии и института<sup>2</sup>.

Университет — высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);

- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;

- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;

- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Академия — высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;

- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определённой области научной и научно-педагогической деятельности;

- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;

- является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

<sup>1</sup> Садовничий, В.А. Университетское образование: приглашение к размышлению / В.А. Садовничий, В.В. Белокуров, В.Г. Сушко, Е.В. Шикин. М., 1995. С. 120.

<sup>2</sup> Законодательство Российской Федерации об образовании. Базовые федеральные законы. 3-е изд., доп. М., 2002. С. 98 — 99.

Институт – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;

- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определённой области профессиональной деятельности;

- ведёт фундаментальные и (или) научные исследования.

Таким образом, исходя из исторически сложившегося традиционного представления и законодательно закреплённого толкования, университет от других видов учебных заведений отличают:

- широкий спектр направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по образовательным программам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, включающий фундаментальные, классические университетские специальности;

- широкий спектр наук, по которым выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования;

- роль ведущего научно-методического и культурного центра в областях своей деятельности.

Можно предположить, что далеко не все отраслевые профессиональные высшие учебные заведения, претендующие на статус университета, в полной мере обладают этими свойствами. Тем не менее, процесс переименований, как отмечалось выше, принял широкий размах. В целях упорядочения этого процесса Минобрнауки РФ 29 июня 2000 г. своим приказом утвердило перечень показателей государственной аккредитации высшего учебного заведения, используемых при установлении вида высшего учебного заведения, и их критериальные значения. В дальнейшем требования к этим показателям неоднократно ужесточались. Очевидно, это должно послужить сдерживающим фактором для преобразования многих отраслевых и провинциальных вузов в университеты и поднять престиж университетского образования.

Все вышесказанное, а также сложившееся в России представление об университете, видимо, стали главной причиной возрождения понятия «классический университет» и установления критериев отнесения к ним вузов. В июне 2001 г. была создана Ассоциация классических университетов России, которая на своём учредительном съезде утвердила 12 критериев (признаков) государственного классического университета России. Для соответствия статусу классического университета необходимо отвечать требованиям не менее восьми из этих двенадцати признаков.

Вероятнее всего критерии отнесения университетов к классическим в дальнейшем будут уточняться и корректироваться, однако главными, безусловно, останутся требования к наличию программ высшего профессионального образования специальностей аспирантуры и докторантуры, бюджетного финансирования фундаментальных исследований по тем специальностям и областям наук, которые обеспечивают высокий уровень фундаментальной подготовки кадров и ведущую роль университета как центра науки, образования и культуры. Обязательный перечень специальностей для классического университета не может быть большим, но ясно, что среди них должны быть традиционно университетские естественнонаучные, математические и гуманитарные специальности.

За прошедшее с начала XXI века пятилетие количество университетов в России ещё прибавилось, и к концу 2005 г. их стало 313. Из них являются классическими 74, то есть 23%. Наш университет уже вошёл в это число. Это, конечно, большое достижение и большая заслуга всего коллектива вуза, но мы понимаем и какова мера ответственности, которую коллектив принял на себя вместе с новым статусом.

Для нашего коллектива работа по изменению статуса началась с мероприятий по проведению в сентябре 2004 г. комплексной оценки деятельности вуза, к которой мы готовились весь предыдущий учебный год. Большая организационная и практическая работа, в которой участвовали все структурные подразделения университета под руководством ректората, позволила нам успешно пройти процедуру аттестации, подтвердить свой университетский статус и получить аккредитацию на следующие пять лет.

Соответствующее решение аккредитационная коллегия Рособнадзора приняла в декабре 2004 г. Основываясь на этом решении, уже с начала 2005 г. мы начали планомерную работу по переименованию университета. Наши действия были продиктованы стремлением придать новый импульс развитию своему вузу, а также осознанием той роли, которую он призван играть в своём регионе в условиях новой социально-экономической формации и намерением этой роли соответствовать.

Роль *классических* университетов в России всегда была и остается особой. Это не только крупные центры науки, образования, культуры, просветительства. Важнейшими признаками классических университетов всегда являлись высокий уровень подготовки специалистов, возможность получения студентами базовых знаний в различных областях при оптимальном сочетании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, способность к формированию и распространению

нравственных и культурных ценностей, преобладание в научной работе фундаментальных исследований.

Традиционное для классических университетов сочетание фундаментальной подготовки и проведения фундаментальных научных исследований позволило им занять ведущие позиции в задаче интеграции науки и образования, интеграции академической и вузовской науки, стать центрами единой информационной среды науки и образования.

Классические университеты – это университеты, где есть фундаментальность, высокая научность образования, гуманитарность и доступность. Именно они являются стержнем всего высшего образования.

Специфическими стали в новых социально-экономических условиях положение и функции *регионального* классического университета: из элемента общегосударственной системы образования он стал объективно превращаться в региональный центр образования, науки и культуры. Но при этом университет в принципе не может быть изъят из общероссийского научно-образовательного пространства, не утратив способность выполнять свои базовые функции. В итоге региональный университет превращается в ценнейший ресурс общества, способный стимулировать и процессы региональной модернизации, и процессы общероссийской социокультурной консолидации, и процессы международного сотрудничества.

Региональный университет представляет собой не только образовательное учреждение, но и научный центр, в котором сосредоточивается интеллектуальный потенциал региона. Региональный университет – это интеллектуальное средство решения широкого спектра региональных проблем. Его миссия – взять на себя ответственность за жизнь своего региона, в первую очередь в интересах будущих поколений.

Именно такое понимание своей миссии и побудило нас к тем действиям, которые мы начали последовательно осуществлять после успешного прохождения процедуры аттестации и аккредитации. В наших намерениях нас безоговорочно поддержала администрация Камчатской области, и это явилось серьезным залогом будущего успеха. Конечно, чрезвычайно важна была и поддержка на уровне Федерального округа. Мы её получили от Полномочного представителя Президента РФ в ДФО К.Б. Пуликовского, от Совета ректоров вузов ДФО, от Президиума ДВО РАН. И, наконец,

нас поддержала ассоциация классических университетов России во главе с ее президентом – ректором МГУ им. М.В. Ломоносова академиком В.А. Садовничим.

В итоге всех предпринятых шагов в апреле 2005 года аккредитационная коллегия Рособнадзора приняла положительное решение, а в июле этого года учредитель - Рособразование – издал приказ о переименовании нашего вуза в Камчатский государственный университет – КамГУ. Уже в этом статусе мы и начали новый учебный год.

Осознавая возросшую ответственность, которую вуз принял на себя вместе с новым статусом, и, исходя из того понимания своей миссии, о котором говорилось выше, Учёный совет университета в ноябре 2005 г. утвердил Стратегию развития университета на период до 2010 г. и определил для своего коллектива в качестве основных следующие цели и задачи:

- сохранение лидирующей роли университета в образовательном пространстве региона;
- формирование адекватного современным отношениям перечня реализуемых образовательных программ, обновление содержания профессионального образования, повышение его качества и соответствия требованиям регионального рынка труда;
- обеспечение условий для развития научных школ, ведущих разработку фундаментальных и прикладных научных проблем в рамках международных, российских и региональных программ;
- обеспечение ведущей роли КамГУ в реализации концепции информатизации Камчатки;
- превращение КамГУ в центр подготовки научных и педагогических кадров для вузов и научных учреждений и организаций региона;
- дальнейшее развитие системы дополнительного профессионального образования, расширение номенклатуры специальностей послевузовского образования;
- адаптация к новым условиям существующих в КамГУ систем контроля качества образования и воспитательной работы со студентами;
- реализация мероприятий, направленных на модернизацию существующей инфраструктуры вуза, обновление учебно-лабораторной базы, расширение библиотечного фонда.

Коллектив университета приложит все силы к тому, чтобы и далее сохранять и укреплять свой социальный статус первого и ведущего высшего учебного заведения на Камчатке, эффективно действующего в России центра образования, науки и культуры.

М. В. Сущева  
ректор Камчатского  
государственного университета